

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Publicznej Szkoie Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Pawłowicach

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78 art. 98-99.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Pawłowicach

Wstęp

- Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny (zwany dalej Programem) realizowany w Publicznej Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Pawłowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w Szkole koncepcji pracy. Treści Programu są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej; także określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego-profilaktycznego,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów nauczycieli uczących w jednym oddziale,
- innych dokumentów ważnych dla szkoły,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców,
- ankiety przeprowadzonej wśród młodzieży na temat uzależnień.

Podstawowym celem realizacji Programu jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału Szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu obejmują:

- powszechną znajomość założeń Programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników Szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów Szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym Szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu,
- wychowanie do wartości przez kształcenie postaw patriotycznych i obywatelskich,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb czy specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją Szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją Szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu Szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją Szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Pawłowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący Szkołę posiada następujące kompetencje kluczowe:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje Szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest przedsiębiorczy,
- posługuje się językami obcymi,
- jest świadomy i odznacza się ekspresją kulturową.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze Szkołą oraz społecznością lokalną,

5. kształtowanie przyjaznego klimatu w Szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, ze szczególnym uwzględnieniem wycieczek edukacyjnych.
12. wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
13. podejmowanie działań zmierzających do osiągnięcia dojrzałości ucznia poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
14. wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
15. wspieranie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
7. organizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych po zdiagnozowaniu potrzeb uczniów, w szczególności z Ukrainy,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
5. uświadamianie na temat bezpieczeństwa w sieci ze szczególnym uwzględnieniem ochrony danych osobowych w warunkach zdalnego nauczania.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na groźbę zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, zalecanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b Ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W każdym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w Szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym używania środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- podejmowanie właściwych działań na wypadek zagrożeń epidemicznych oraz uświadamianie uczniom czynników ryzyka,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uświadomienie uczniów w kwestii czynników ryzyka oraz czynników chroniących związanych z używaniem substancji psychotropowych.
- podjęcie działań w celu eliminowania lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor Szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w Szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w Szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania Szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów Szkoły,
- nadzoruje realizację niniejszego Programu.

2. Rada Pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej Szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- w porozumieniu z Radą Rodziców uchwala Program, którego projekt opracowuje powołany przez Dyrektora Szkoły zespół ewaluacyjny,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu.

3. Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu,
- reagują na obecność w Szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w Szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- na podstawie zrealizowanego w roku szkolnym planu wychowawczego opracowują wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycją Szkoły,
- są przewodniczącymi zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale i w miarę potrzeb organizują spotkanie – także online – dla nauczycieli ww. zespołu.
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w Szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- w uzasadnionych przypadkach współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych,
- dokonują analizy swojej działalności wychowawczej i profilaktycznej, a także innej, wynikającej ze specyfiki czy potrzeb Szkoły.

5. Pedagog specjalny i psycholog

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy Szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Państwową Stacją Sanitarno Epidemiologiczną, policją.

6. Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej Szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach z rodzicami organizowanych przez Szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną współtworzy Program.

7. Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów Szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej Szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor Szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

8. Wolontariat

- organizuje akcje charytatywne na rzecz społeczności szkolnej i środowiska,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- bierze udział w akcjach propagujących wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka,
- uczestniczy w akcji WOŚP,
- uczy angażowania się w sprawy społeczne, tolerancji i szacunku do ludzi i zwierząt,
- organizacja samopomocy koleżeńskiej np. podczas zajęć świetlicowych.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego

- ślubowanie klas pierwszych,
 - Dzień Edukacji Narodowej,
 - Narodowe Święto Niepodległości,
 - andrzejki szkolne,
 - mikołajki klasowe,
 - klasowe spotkanie opłatkowe,
 - walentynki,
 - pierwszy dzień wiosny,
 - Dzień Ziemi,
 - Święto Patrona Szkoły,
-
- rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
 - Dzień Dziecka
 - festyn rodzinny,
 - Festiwal kultury, nauki i sportu,
 - pożegnanie absolwentów
 - zakończenie roku szkolnego,

VI. Szczegółowe cele wychowawcze

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Udzielenie (w odpowiedniej formie) pomocy wszystkim uczniom wymagającym wsparcia.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W roku dydaktycznym przeprowadzenie co najmniej 2 godzin zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych przez wszystkich wychowawców.
3. Uświadomienie wszystkim uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego własnego wizerunku.

2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Umiejętne wskazywanie przez uczniów swoich mocnych i słabych stron.
4. Eksponowanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w Szkole norm i wartości.
2. Na początku roku szkolnego zapoznanie uczniów i rodziców przez wychowawców klasowych z systemem wartości przyjętych w Koncepcji Pracy Szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Kierowanie się uczniów w swoich zachowaniach normami wynikającymi z przyjętych w Szkole wartości.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	- diagnoza – różnego rodzaju, - obserwacje podczas bieżącej pracy,	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, nauczyciele świetlicy, pedagog, bibliotekarz,	Cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	- zajęcia rozwijające zainteresowania, - koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe,	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, nauczyciele świetlicy, pedagog, bibliotekarz,	Cały rok

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	- udział w konkursach przedmiotowych, - zawodach sportowych, - eksponowanie prac uczniów,	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, nauczyciele świetlicy, pedagog, bibliotekarz,	Cały rok
Kształtowanie postawy twórczej	- projekty edukacyjne, - konkursy,	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, nauczyciele świetlicy, pedagog, bibliotekarz,	Cały rok
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	- lekcje przedmiotowe, - lekcje wychowawcze, - warsztaty i doświadczenia,	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu,	Cały rok
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	- wykorzystywanie sprzętu pracowni przedmiotowych w trakcie procesów lekcyjnych i poza lekcyjnych, - doradztwo zawodowe, - test predyspozycji zawodowej,	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, nauczyciele świetlicy, pedagog, bibliotekarz, instytucje zewnętrzne	Cały rok
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	- pogadanki na lekcji wychowawczej, - warsztaty, formy zewnętrzne - uświadamianie na temat bezpieczeństwa w sieci ze szczególnym uwzględnieniem ochrony danych osobowych w warunkach zdalnego nauczania.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i osoby z zewnątrz	Cały rok

Kształtowanie szacunku dla ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	- kształtowanie postaw działalności charytatywnej, - wolontariat, - lekcje, pogadanki w każdej sytuacji	Wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski, pedagog	Cały rok
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	- przybliżanie sylwetki Patrona Szkoły, - przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych, - poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania szacunku	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	- organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych (Dzień Babci, Dzień Matki, andrzejki, jasełka, wycieczki tematyczne) – z uwzględnieniem wytycznych Sanepidu i MEN	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	- udział w konkursach językowych, - wymiana uczniów w formie obozów językowych, - wykorzystywanie zasobów bibliotecznych i internetowych, - wycieczki edukacyjne	Nauczyciele języków, bibliotekarz i wychowawcy	Cały rok

	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka, agresję	- lekcje wychowawcze, - nauka kontroli własnych emocji, - umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem,	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny, psycholog szkolny,	Cały rok
	Promowanie zdrowego stylu życia	- realizowanie edukacji prozdrowotnej, - pogadanki, dyskusje, - wdrażanie do realizacji programów profilaktycznych z PPIS, - Cross Wagarowicza, - mleko i owoce w szkole, - spotkanie z dietetykiem	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	Cały rok
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Statut Szkoły – omówienie na początku roku szkolnego	wychowawcy	Wrzesień
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Lekcja wychowawcze, lekcje przedmiotowe	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów	cały rok
	Doskonalenie kultury bycia	Lekcja wychowawcze nt. dobrych manier – strój na każdą okazję, słownictwo,	Wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok

		zachowanie się podczas zajęć oraz na przerwach		
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	- Udział w akcji Sprzątanie Świata, udział w akcjach charytatywnych (dom dziecka, zbieranie nakrętek, karmy dla psów, itd.) - Dzień Ziemi	Samorząd Uczniowski, Wolontariat, pracownicy Szkoły, uczniowie	Cały rok
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy Współpraca z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	- Doradztwo zawodowe-warsztaty dla uczniów klas VII – VIII Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, tworzenie CV oraz listu motywacyjnego Oferta szkół ponadpodstawowych	Doradca zawodowy wraz z pedagogiem, nauczyciele języka polskiego wychowawcy klas VII – VIII, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog	II półrocze kwiecień / maj
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów na zajęciach również w systemie zdalnym	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Na bieżąco
	Nauka nabywania	Warsztaty	Pedagog, wychowawcy, psycholog szkolny,	Warsztaty w

świadości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze		miarę potrzeb
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Warsztaty integracyjne, wyjazdy, wycieczki, filmy edukacyjne, udział w imprezach szkolnych oraz sportowych	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, wszyscy nauczyciele	Cały rok

VIII. Uaktualnienie listy programów profilaktycznych i psychoedukacyjnych, które będą realizowane w bieżącym roku szkolnym:

- „Bądźmy zdrowi – wiemy, więc działamy” – oddział przedszkolny.
- „Nie pal przy mnie proszę” – kl. I – III.
- „Znajdź właściwe rozwiązanie” – kl. IV – VIII.
- „Trzymaj formę” – kl. IV – VIII.
- „Zdrowe piersi” i „Profilaktyka raka szyjki macicy” – kl. VIII (dziewczęta).
- „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” – kl. III – VI.

IX. Szkoła współpracuje i jest wspierana m.in. przez

1. Organ prowadzący Szkołę - Gminę Krzemieniewo,
2. Kuratorium Oświaty w Poznaniu, Delegatura w Lesznie,
3. Powiatową Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w Rydzynie,
4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
5. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
6. Policję,
7. Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Lesznie,
8. Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną,

9. Lokalne stowarzyszenia i organizacje,
10. Radę Rodziców Szkoły,
11. Pełnomocnika Rządu ds. wspierania wychowawczej funkcji szkoły.

X. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja Programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności zadań wychowawczo-profilaktycznych. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. rozmowy z rodzicami,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli uczących w jednym oddziale i nauczycieli przedmiotów,
5. analizę przypadków.

Ewaluacja Programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem zespołu jest przeprowadzenie analizy realizacji Programu i uaktualnienie jego treści na nowy rok szkolny. Z wynikami prac zespołu zostaną zapoznane Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Przyjmuje się plan zmian Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok 2022-2023, celem przedłożenia Radzie Rodziców.

Po zapoznaniu się z projektem zmian - ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, przygotowanym przez Radę Pedagogiczną, Rada Rodziców postanawia uchwalić zmiany na rok szkolny od 2022 do 2023r.

Dyrektor Szkoły

Mirosław Graf

